

## **PROYECTO DE LA MATERIA ATENCIÓN EDUCATIVA**

De acuerdo con lo establecido en la Instrucción N.º 14/2025, de 19 de junio, se adjunta el proyecto elaborado para la materia de Atención Educativa que se imparte en los dos primeros cursos de ESO.

### **FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO**

De acuerdo con lo establecido en la Instrucción N.º 14/2025, de 19 de junio, de la General de Educación, por la que se unifican las actuaciones correspondientes al inicio y desarrollo del curso escolar 2025/2026 en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Extremadura que imparten enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Especial, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional o enseñanzas de régimen especial, la materia de Atención Educativa se dirigirá al desarrollo de las competencias transversales a través de la realización de proyectos significativos para el alumnado y de la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad, y que podrá configurarse a modo de trabajo monográfico o proyecto interdisciplinario o de colaboración con un servicio a la comunidad.

Asimismo, de acuerdo con la legislación educativa vigente, la Educación Emocional se trata de un instrumento imprescindible en las aulas para fomentar el desarrollo de las habilidades y competencias emocionales que repercuten en el bienestar psicológico del alumnado y contribuyen a promocionar la salud mental.

En base a ello, nace de la necesidad de luchar contra el “analfabetismo emocional” que desemboca en comportamientos desadaptativos, como la intolerancia a la frustración, la carencia de empatía, dificultades en la regulación de emociones y de la propia conducta ante sucesos imprevistos o adversos, etc. tan presentes en la vida de nuestros jóvenes. Y es, en la etapa de la adolescencia, cuando la transmisión de principios y valores morales, favorecen el crecimiento de todos los ámbitos de la personalidad.

En los últimos tiempos, hemos observado la pérdida de valores en la juventud transmitidos de generación en generación. Nuestros mayores, han tenido en la historia una figura importante en la educación de los más jóvenes, enseñando el respeto, la austeridad, la prudencia, la dignidad, ser buena persona, ser educado, etc. Y lo hacen de manera indirecta, a través de los padres o del modelado, juegos, historias, tradiciones familiares o/y el entrenamiento directo.

El Proyecto “GenerACciones” es un proyecto intergeneracional que hace referencia a la “implicación de miembros de dos o más generaciones en actividades que potencialmente pueden hacerles conscientes de sus diferentes perspectivas (generacionales)”. Como bien dice su nombre, pretende generar acciones encaminadas a la adquisición de nuevas capacidades y habilidades que facilitan la entrada al mundo de los adultos, proporcionándoles una nueva forma de pensar, sentir y actuar, desde la educación en valores y la planificación de experiencias de aprendizaje favorecedoras de la interrelación positiva entre nuestro alumnado y los adultos mayores. Por lo tanto, las estrategias emocionales se pueden y deben enseñar y aprender, favoreciendo así el desarrollo integral

del alumnado y, con ello, el éxito educativo, siendo la institución educativa la responsable de promover la dimensión emocional clave del presente proyecto.

## **DESTINATARIOS**

El alumnado al que se dirige este proyecto se sitúa entre 12 y 16 años (de 1º a 4º de la ESO). Concretamente, para este curso escolar 2025-2026 se dirige a 1º y 2º de la ESO, a partir del previo análisis de necesidades y la conveniencia de trabajar la competencia personal, social y de aprender a aprender; la competencia ciudadana; y la competencia en conciencia y expresión culturales.

Asimismo, se llevarán a cabo actividades puntuales en las que participarán el resto de los cursos.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general:**

- Contribuir al desarrollo integral del alumnado a través de la educación en valores, transmitidos desde la creación de vínculos sociales y afectivos, el respeto y apoyo mutuo entre diferentes grupos generacionales.
- Favorecer la transmisión e interiorización de valores morales.
- Fortalecer las competencias emocionales y sociales esenciales del alumnado, trabajando desde la empatía y de comprender y compartir sus emociones.
- Concienciar y romper con las actitudes e ideas estereotipadas y prejuicios sobre nuestros mayores, mediante actividades que enriquezcan las relaciones interpersonales y desarrollen actitudes solidarias, cooperativas y empáticas.

### **Objetivos específicos:**

- Mejorar las relaciones interpersonales, favoreciendo sus habilidades sociales básicas y la gestión emocional.
- Potenciar el respeto por los mayores, mediante el aprendizaje de normas y valores de socialización a través de distintas actividades conjuntas.
- Trabajar cooperativamente en el diseño y puesta en práctica de actividades a llevar a cabo con los mayores.
- Adquirir la competencia para analizar conductas, situaciones y relaciones, así como ser capaces de argumentar las decisiones y conductas para que sean más éticas, más inteligentes emocional y socialmente, más beneficiosas para la persona y los demás.
- Fomentar y reforzar la autoestima y el autoconcepto, mejorando las relaciones humanas y la calidad de vida.
- Desarrollar habilidades que posibiliten reconocer, distinguir y responder adecuadamente a los conflictos que puedan surgir.
- Trabajar la escucha activa.
- Adquirir algunas habilidades de comunicación básicas que contribuyan a la mejora del propio bienestar y de la calidad y cantidad de las relaciones sociales.

## **METODOLOGÍA**

El trabajo cooperativo es la piedra angular del proyecto. Parte de una metodología constructivista basada en el servicio a la comunidad, desde la cual, el alumno/a es un ser

activo y participativo, protagonista de su propio aprendizaje, mientras que la profesora, actúa como mediadora, dotando de conocimiento y de los recursos y materiales necesarios para dicho proceso.

También es significativa, pues se trata de integrar nuevos conocimientos, habilidades, actitudes en los esquemas previos, y favorecer su generalización a otras situaciones y contextos.

En todo momento se llevará a cabo un aprendizaje permanente y competencial, haciendo uso de metodologías activas y que favorezcan la inclusión de nuestros alumnos y alumnas, la implicación en su propia construcción y desarrollo de actitudes y conocimientos y un ejercicio de descubrimiento personal, interesante, útil y práctico para su vida.

En cuanto a las técnicas organizativas, cabe destacar el trabajo en grupo, ya sea en pequeño grupo o gran grupo, poniendo en común las actividades, las reflexiones con el objetivo de fomentar el aprendizaje cooperativo, creando una comunidad de aprendizaje.

Respecto a las técnicas que se utilizan a lo largo del proyecto destacan:

1. Torbellino de ideas: aportar ideas sobre un determinado tema, incrementando el potencial creativo de las personas o resolver problemas.
2. Role-playing: representación de una situación concreta, fomentando la empatía, el reconocimiento de sentimientos y valores, a través del conocimiento y exposición teatralizada a situaciones de realidad distinta a la habitual.
3. Barómetro de valores: reflexión crítica de cada uno de los miembros que asisten al proyecto, posicionándose a favor o en contra de una afirmación determinada y justificarlo.
4. Estudio de casos: presentación a los participantes un caso de una situación (real o inventada, conflictiva o no) con la finalidad de reflexionar y analizar aportando diferentes alternativas y puntos de vista. Además, se trabaja la comunicación, la mediación o la negociación para defender sus intereses o derechos.
5. Discusión guiada: planteamiento de una serie de preguntas abiertas a los participantes, con el objetivo de estimular la reflexión y el análisis, fomentando el respeto y el diálogo.

## **PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES**

El proyecto está estructurado en 4 bloques dirigidos al aprendizaje de habilidades socioemocionales esenciales para el desarrollo de una personalidad sana en nuestro alumnado, mediante la adquisición de competencias emocionales, competencias para la vida y los saberes esperados, a través de distintas actividades desarrolladas en el aula y como parte del Proyecto GenerACciones.

| <b>BLOQUE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL</b> |                                |
|---|--------------------------------|
| <b>UNIDAD 1</b>                         | <b>Mundo de las emociones.</b> |

|  |  |
|--|--|
| <b>Actividades</b>                           | <p>¿Qué entendemos por inteligencia emocional?: Autoconocimiento, autorregulación emocional, automotivación, empatía y habilidades sociales; conciencia emocional a través de la autoexploración personal; otras capacidades relevantes (reflexividad, flexibilidad, autodeterminación, resiliencia, etc.).</p> <p>Visionado de la película “Del Revés”.</p>     |
| <b>Competencias</b>                          | Comunicativa, colaborativa, tecnológica, emocional, creativa, pensamiento crítico.   |
| <b>Saberes esperados</b>                     | Conocer los distintos elementos que componen la inteligencia emocional y cómo practicar cada uno de ellos.   |
| <b>UNIDAD 2</b>                              | <b>¿Cómo funciona nuestra mente?</b>   |
| <b>Actividades</b>                           | <p>Descripción de emociones y sentimientos, Ciclo PEA (Pensamiento, Emoción – Acción) de W.A., Kelly (1982), conociendo la emoción del miedo y portfolio personal.</p> <p>Identificación del pensamiento: diálogo interno contra pensamientos negativos, distorsiones cognitivas.</p>  |
| <b>Competencias</b>                          | Comunicativa, colaborativa, tecnológica, emocional, creativa, pensamiento crítico.   |
| <b>Saberes esperados</b>                     | Identificación de nuestros pensamientos y cómo éstos nos afectan emocionalmente, trabajando la gestión emocional.  |
| <b>UNIDAD 3</b>                              | <b>Las emociones en las relaciones interpersonales</b>   |
| <b>Actividades</b>                           | <p>Reconocimiento de las emociones en los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica “Mi reflejo invertido”.</li> <li>- Mecanismos de comunicación inter e intrapersonales.</li> <li>- Toma de decisión: proceso de toma de decisiones;</li> <li>- Dinámica por parejas de Role Playing y Dinámica “El detective de las emociones”.</li> </ul> |
| <b>Competencias</b>                          | Comunicativa, colaborativa, tecnológica, emocional, creativa, pensamiento crítico.   |
| <b>Saberes esperados</b>                     | <p>Conocer formas de relación sanas, detectar aquellas que nos producen emociones diferentes y cómo gestionarlas de forma adecuada.</p> <p>Saber reconocer las emociones de los demás y actuar en consecuencia.</p> <p>Conocer los elementos implicados en la toma de decisiones y sus consecuencias en las relaciones con los demás.</p>                        |
| <b>BLOQUE 2: AUTODESCUBRIMIENTO PERSONAL</b> |  |
| <b>UNIDAD 4</b>                              | <b>Autodescubrimiento personal</b>   |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Actividades</b>                    | <p>Autoconocimiento: Técnica DAFO y dinámicas “Mi DAFO personal” y “El árbol de la vida”, visionado del vídeo #Notedetengas (Efecto Pigmalión o Profecía autocumplida) y fortalecimiento del autoconcepto y autoestima.</p> <p>Dinámica: “Tío y sobrino”.</p> |
| <b>Competencias</b>                   | Comunicativa, colaborativa, tecnológica, emocional, creativa, pensamiento crítico.  |
| <b>Saberes esperados</b>              | Fortalecer la autoestima y la seguridad en uno/a mismo/a, desde la técnica DAFO.  |
| <b>UNIDAD 5</b>                       | <b>Autorregulación emocional</b>  |
| <b>Actividades</b>                    | <p>Estrategias de regulación emocional.</p> <p>Escalera de metacognición.</p> <p>Dinámica: “Construcción y regulación de emociones”.</p>  |
| <b>Competencias</b>                   | Comunicativa, colaborativa, tecnológica, emocional, creativa, pensamiento crítico.  |
| <b>Saberes esperados</b>              | <p>Conocer en profundidad la amplia gama de emociones y el importante papel de cada una de ellas.</p> <p>Trabajar la metacognición como proceso de gestión emocional.</p>   |
| <b>UNIDAD 6</b>                       | <b>Autodeterminación</b>  |
| <b>Actividades</b>                    | <p>Escala de autodeterminación.</p> <p>Dinámica grupal de lluvia de ideas.</p>  |
| <b>Competencias</b>                   | Comunicativa, colaborativa, tecnológica, emocional, creativa, pensamiento crítico.  |
| <b>Saberes esperados</b>              | Fortalecer la capacidad de autodeterminación ante la adversidad, desde el estudio de casos de historias de resiliencia.   |
| <b>BLOQUE 3: HABILIDADES SOCIALES</b> |   |
| <b>UNIDAD 7</b>                       | <b>Habilidades emocionales básicas:</b>   |
| <b>Actividades</b>                    | <p>HHSS básicas: Conciencia y Regulación Emocional.</p> <p>Capacidad de resolución de conflictos: estrategias de resolución de conflictos.</p> <p>Dinámica: Casos prácticos de resolución de conflictos.</p>  |
| <b>Competencias</b>                   | Comunicativa, colaborativa, tecnológica, emocional, creativa, pensamiento crítico.  |
| <b>Saberes</b>                        | Conocer las habilidades sociales básicas implicadas en el proceso de  |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>esperados</b>               | resolución de conflictos.   |
| <b>UNIDAD 8</b>                | <b>Habilidades emocionales avanzadas</b>  |
| <b>Actividades</b>             | <p>Habilidades emocionales avanzadas: Tolerancia (frustración, rabia y otras emociones desagradables).</p> <p>Cuestionario: Termómetro de frustración.</p> <p>Dinámica: “El diario de la frustración”.</p>  |
| <b>Competencias</b>            | Comunicativa, colaborativa, tecnológica, emocional, creativa, pensamiento crítico.  |
| <b>Saberes esperados</b>       | Saber reconocer las habilidades emocionales avanzadas como la frustración, rabia y otras emociones desagradables, detectar su causa y conocer alternativas que ayuden a solventarlas.   |
| <b>UNIDAD 9</b>                | <b>Habilidades socioemocionales</b>   |
| <b>Actividades</b>             | <p>Conocimiento de las habilidades socioemocionales.</p> <p>Habilidades socioemocionales: Efectividad social / Interpersonal, respeto y autorrespeto.</p> <p>Dinámica “Una historia emocionante”.</p>   |
| <b>Competencias</b>            | Comunicativa, colaborativa, tecnológica, emocional, creativa, pensamiento crítico.  |
| <b>Saberes esperados</b>       | Conocer las conductas aprendidas que llevamos a cabo cuando interactuamos con otras personas y que son útiles para expresar nuestros sentimientos, actitudes, opiniones y defender nuestros derechos.   |
| <b>BLOQUE 4: GenerACciones</b> |   |
| <b>UNIDAD 10</b>               | <b>Habilidades y valores para la vida</b>   |
| <b>Actividades</b>             | <p>Habilidades y valores para la vida: Flexibilidad, Responsabilidad, Esfuerzo y la Autoestima.</p> <p>Test de autoestima.</p> <p>Aprendiendo a ser responsable.</p> <p>El valor del esfuerzo.</p>  |
| <b>Competencias</b>            | Comunicativa, colaborativa, tecnológica, emocional, creativa, pensamiento crítico.  |
| <b>Saberes esperados</b>       | Adquirir un adecuado aprendizaje sobre las habilidades para la vida como la flexibilidad mental, responsabilidad y esfuerzos en nuestras acciones para el logro de mejoras y objetivos de vida, así como mejora de nuestra autoestima, como elementos fundamentales en la |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | salud y bienestar, y cómo ello contribuye a la construcción de sociedades más justas, solidarias y equitativas.  |
| <b>UNIDAD 11</b>         | <b>Proyecto GenerACciones</b>  |
| <b>Actividades</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Feria del libro: cuentacuentos.</li> <li>- Intercambio de postales.</li> <li>- Villancicos en el Centro de día.</li> <li>- Juegos de mesa de la infancia de nuestros mayores.</li> <li>- Manualidades: Semana de Extremadura.</li> <li>- Gimnasia funcional.</li> <li>- Actuación teatral/lectura y actuación musical.</li> <li>- Juegos tecnológicos para desarrollar la psicomotricidad.</li> <li>- Festival de Primavera.</li> </ul> |
| <b>Competencias</b>      | Comunicativa, colaborativa, tecnológica, emocional, creativa, pensamiento crítico.   |
| <b>Saberes esperados</b> | Desenvolvimiento fructífero en la relación con las personas mayores, partícipes del proyecto, mediante la puesta en práctica de las habilidades y capacidades socioemocionales entrenadas a lo largo del curso.  |

## TEMPORALIZACIÓN Y RECURSOS

El proyecto está estructurado en 4 bloques de contenidos, los cuales se llevarán a cabo a lo largo del curso. Estos, serán trabajados en la hora semanal de Atención Educativa, pero, también, en las materias de Música, Tecnología y Educación Física.

Los recursos materiales empleados serán material de papelería (folios, bolígrafos, cartulinas, etc.), proyector, ordenador, pizarra digital, instrumentos de música, materiales de tecnología para la elaboración de juegos funcionales y de psicomotricidad, material deportivo (pelotas de tenis, cuerdas, bolos, etc.)

En cuanto a los recursos humanos, además del profesor de la materia Atención Educativa (Fructuoso Rodríguez Jorge), participarán la profesora de Música (Guadalupe Plaza Rubio), la profesora de Tecnología (Lourdes Muñoz Godoy) y el profesor de Educación Física (Raúl García Ciriero), para la realización de diversas actividades relacionadas con sus materias y que enriquecen, aún más si cabe, la metodología y dinámica del proyecto.

## PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>PRIMER TRIMESTRE</b> | <input type="checkbox"/> Cuentacuentos (feria del libro en el centro): nuestros alumnos organizarán un cuentacuentos para nuestros mayores. Trabajaremos cuentos breves que traten diferentes valores (respeto, empatía, esfuerzo, etc.), y posteriormente se lanzarán preguntas con fin de favorecer la reflexión de los participantes. |
|-------------------------|--|

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <input type="checkbox"/> Postales navideñas: intercambiar postales entre el I.E.S.O. y el Centro de día con el fin de felicitar la navidad y desearles una buena entrada de año.<br><input type="checkbox"/> Villancicos: cantados por el alumnado y nuestros mayores, tocando instrumentos.  |
| <b>SEGUNDO TRIMESTRE</b> | <input type="checkbox"/> Juegos: dirigidos al entrenamiento de habilidades básicas y de funciones ejecutivas para trabajar la estimulación cognitiva.<br><input type="checkbox"/> Gimnasia funcional: ejercicios que se adaptan a los movimientos naturales del cuerpo humano para trabajar de forma global músculos y articulaciones, así como a las condiciones físicas de cada persona, con la finalidad de mejorar la movilidad corporal, la agilidad y el equilibrio, desarrolla la salud cardiovascular, corrige la postura, fortalece la masa muscular y ayuda a mantener el peso.<br><input type="checkbox"/> Manualidades: con motivo de la semana escolar de extremadura. |
| <b>TERCER TRIMESTRE</b>  | <input type="checkbox"/> Actuación teatral/lectura y actuación musical.<br><input type="checkbox"/> Juegos para desarrollar la psicomotricidad: desde el taller de tecnología el alumnado trabajará en el desarrollo de materiales que estimulen la psicomotricidad para posteriormente llevarlos al Centro de Día y trabajar de forma conjunta.<br><input type="checkbox"/> Actuación del Festival de Primavera: nuestros alumnos organizarán una serie de actuaciones que podrán compartir con nuestros mayores en el mes de mayo.  |

## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN PROYECTO

La evaluación del proyecto es de carácter continuo y formativo, permitiendo realizar las modificaciones oportunas en el momento y adaptar las actividades a las necesidades y características del grupo en general y de cada alumnado participante en particular, a través de varios niveles:

- Valoración por parte de la Comisión de Coordinación del Proyecto sobre el diseño, desarrollo y adecuación de actividades y efectividad de estas de cara a la consecución de los objetivos y contenidos planteados en el mismo.
- Valoración del desarrollo de las actividades concretas e interiorización del aprendizaje de la materia de Atención Educativa.
- Valoración de la participación y trabajo del alumnado a nivel grupal, a través de una rúbrica que evalúa si participa o no, si comprende bien los conceptos y los pone en práctica,



si argumenta y relaciona las ideas, si tiene predisposición en las interacciones sociales con los mayores, si coopera satisfactoriamente en grupo, etc.

- Valoración de la satisfacción de todos los participantes (alumnado del I.E.S.O. Las Villuercas y mayores del Centro de Día) mediante un cuestionario de satisfacción, en el que manifiestan su satisfacción sobre la actividad, reflexionan sobre lo aprendido y aportan ideas de mejora.